

Chères et chers élèves de 11H,

Voici en quatre pages et trois points comment présenter l'OS Philosophie au Lycée Blaise-Cendrars :

1 | Une démarche ;

2 | Deux préjugés ;

3 | Trois piliers.

1 | Une démarche

La philosophie n'est pas tout à fait une branche comme les autres, car en plus d'acquérir un certain nombre de connaissances, de découvrir un territoire d'investigation intellectuelle, il s'agit surtout d'une démarche. C'est-à-dire que qui entreprend la philosophie interroge le monde. La philosophie consiste en effet à déconstruire les opinions toutes faites, les généralités, les *prêts-à-penser*. Cela commence par un état des lieux des pensées que nous avons et passe par l'analyse des préjugés, ces idées acceptées parfois sans s'en être rendu compte. D'une certaine façon, la philosophie devient donc une manière de vivre. Rappelons qu'un *préjugé* est un avis que nous avons sur un sujet, sans l'avoir étudié. Après analyse, il pourra donc se révéler être vrai ou faux.

2 | Deux préjugés

Dans le cadre de l'OS Philosophie, il nous faut admettre que deux préjugés viennent régulièrement se présenter à la table familiale :

Préjugé 1 : *Ma fille, mon fils, tu veux étudier la philosophie ? C'est merveilleux, formidable ! Mais... euh... ça sert à rien.*

Après analyse, ce préjugé s'avérera... exact. La philosophie ne sert à rien. Il n'y a pas ou peu de « débouchés » (terme important dans certaines bouches). Et s'il est bien vrai que certaines personnes posent une plaquette dorée flanquée d'un « Philosophe » sur la porte de leur bureau, rares sont celles qui peuvent véritablement en faire un métier.

La philosophie ne sert donc à rien. Mais... Est-ce que, lorsque je vais chez ma ou mon médecin, il me suffit d'être face à quelqu'un-e qui me perçoit comme un corps à rafistoler ? Ou est-ce que je préfère quelqu'un-e qui se serait demandé : c'est quoi être malade ? C'est quoi la vie ? Jusqu'où va mon devoir de soigner ? Dois-je soigner contre la volonté de mon patient ou ma patiente ? Dois-je tenter, pour son bien, d'influer sur sa volonté ?

La philosophie ne sert à rien... mais lorsque j'aurai un travail est-ce que je veux seulement recevoir un salaire et peu importe le reste ? Est-ce qu'il m'importe d'avoir des supérieur-e-s qui ont réfléchi à comment doivent s'organiser les rapports entre employés ? Faut-il tenir compte de la crise climatique alors que nous sommes une petite entreprise régionale ?

La philosophie ne sert à rien. Mais lorsque surgit une pandémie doit-on se dire que les vieilles et vulnérables personnes allaient de toute façon mourir bientôt, qu'il ne faut pas brimer les jeunes, qu'il y aura une chaise vide à la table de Noël et puis c'est tout ? Ou doit-on refuser de donner une valeur différente à la vie selon les âges ? Doit-on rendre le vaccin obligatoire pour le bien de la population ou respecter la liberté de choix ? Et comment vivre bien, être heureux avec les problématiques nouvelles que pose une pandémie ?

Ainsi vous comprenez que la philosophie irrigue les métiers et les aspects de la vie, car elle permet de mieux réfléchir, de comprendre ce qui est complexe. Si la philosophie n'est donc pas au service de quelque chose, si elle ne sert à rien, c'est parce qu'elle est essentielle.

Préjugé 2 : *L'OS Philo, c'est tranquille ! Tu te poses en classe et parles du monde !*

Après analyse, ce préjugé, souvent un peu plus celui des élèves, se révélera faux. En parcourant le plan d'études en trois étapes, nous pouvons déjà comprendre pourquoi :

1ère année | Le monde, nous et la philosophie.

4 périodes par semaine.

Nous découvrons la dimension philosophique de la vie et du monde à partir de notre propre expérience. Nous apprenons à mieux (nous) définir.

Lectures : trois œuvres dont une de l'Antiquité et un essai contemporain.

2e année | La philosophie, nous et les autres savoirs.

4 périodes par semaine.

C'est un moment d'élargissement de la discipline à d'autres domaines de la formation (l'art, la science et les techniques).

Lectures : trois œuvres dont deux ne relèvent pas nécessairement de la tradition philosophique.

3e année | L'histoire de la philosophie.

4 périodes d'OS + 2 périodes de DF = 6 périodes par semaine.

Nous y travaillons la philosophie comme aventure de la pensée. Cette dernière année approfondit le trajet et s'axe sur les grands auteurs et les grands mouvements de l'histoire de la pensée humaine depuis le XVII^e siècle. Deux heures par semaine sont consacrées à des savoirs contemporains (la psychologie, la pédagogie et la connaissance des religions).

Lectures : quatre œuvres philosophiques de siècles différents, à préparer pour l'examen oral.

La philosophie, ce n'est donc pas du *surf*. Il s'agit au contraire de plonger en profondeur dans des systèmes de pensée complexes. Et pour saisir cette complexité, l'enseignement repose sur trois piliers.

3 | Trois piliers

Ils organisent concrètement les leçons dans le cadre de l'OS Philosophie.

3A | Histoire de la philosophie.

Objectif : connaître et situer historiquement les grands philosophes ainsi que les courants philosophiques importants et comment, au fil des siècles, les structures sociétales ont évolué pour nous mener à aujourd'hui. Nous ne pouvons apprendre la philosophie, véritablement apprendre à penser philosophiquement hors des textes écrits par des philosophes. Il est donc nécessaire et vivifiant de nous y frotter.

Remarque : le lundi 06 décembre 2021 et mercredi 12 janvier 2022 à 18h, 19h et 20h, nous ferons une présentation de l'OS Philosophie par vidéoconférence. Nous y développerons des exemples qui ne sont qu'annoncés dans ce document. Si vous ne pouvez ou n'avez pu assister à ces présentations à distance, mais que vous souhaitez en connaître le détail, il vous est possible d'écrire à Bernt Frenkel (bernt.frenkel@rpn.ch).

Exemple 1 : dans la vie, nous pouvons être : *sceptiques, stoïques, cyniques, épicuriens*. Mais savez-vous que derrière ces termes courants se cachent des philosophies antiques ?

Exemple 2 : il est un texte - dont pour le moment nous taisons la source - qui dit : « Plein de ressources [l'être humain] ne se trouve démuné contre rien de ce qui peut arriver. A la mort seule il n'a pas le pouvoir d'échapper, quand bien même il a inventé des remèdes à des maladies réputées incurables. Détenteur d'un savoir dont les productions ingénieuses dépassent toute espérance, il s'engage tantôt sur le chemin du mal, tantôt sur le chemin du bien ». A quoi pensons-nous lorsque nous lisons « des remèdes à des maladies réputées incurables » ? Notre possibilité de guérir certains cancers ? Et quand on parle de « productions ingénieuses dépassant toute espérance » ? Le smartphone ? Mais... de quand date ce texte ?

3B | Philosophie générale.

Objectif : donner une connaissance réfléchie et approfondie des notions importantes en philosophie, comme la liberté, l'amour, le pouvoir, la justice, la vérité, le désir, le temps, l'art, la fiction, etc. Il s'agit de choisir une notion et de l'examiner sous divers angles, selon divers domaines. Car nous avons aussi à comprendre les relations que la philosophie entretient avec d'autres domaines de la pensée et de l'activité humaine (sciences, sciences humaines, art, religion, technique, politique, etc.).

Exemple 3 : « Amour ». Il n'est pas simple d'aimer une seule et même personne tout au long de sa vie. Mais pourquoi ? Première piste : aller voir ce que d'autres sciences disent du sentiment amoureux, comme l'histoire, la médecine, la psychologie, etc. Et, deuxième piste, si nous observons ce qui se cache dans la notion *amour*, nous pourrions y découvrir une contradiction qui explique (une partie de) nos difficultés à trouver *l'amour d'une vie*, puis, après l'avoir trouvé faire qu'il dure. Tant que nous chercherons *l'amour* dans sa conception commune, la quête sera longue... Suspense. Les détails par vidéoconférence.

3C | Penser par soi-même.

Objectif : il s'agit enfin, au fil des leçons, des écrits, des débats, des excursions de nous donner des outils afin de construire une pensée pertinente et libre. Nous attrapons des idées comme des virus, sans le vouloir, sans pouvoir le contrôler. Nous nous trouvons ainsi parfois *infectés* par certaines idées. Avoir la capacité de faire le tri entre les idées devient une question d'hygiène mentale. Nous chercherons donc à aller voir au-delà de ce qui est donné. Avec un esprit curieux, capable d'étonnement, nous aborderons la réalité immédiate, les opinions et les systèmes de pensée avec la volonté de les questionner, de les analyser de manière plurielle, sans parti-pris et de nous situer par rapport à eux.

Exemple 4 : prenez 60 secondes pour dessiner un extraterrestre. Nous discuterons des résultats lorsque vous l'aurez fait.

Exemple 5 : une célèbre publicité pour le célèbre parfum d'une célèbre marque. Par l'agence Air Paris. 1999.

